

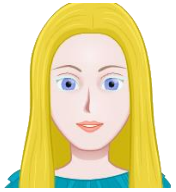













## Unsere heterogene Beispiel - Klasse im Überblick

Schülerin bzw. Schüler	Fachspezifische Stärken und Entwicklungspotentiale	Weiterführende Information
Anton 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzt technische Hilfsmittel ein, um orthografische Schwächen zu kompensieren</li> <li>• reflektiert und reguliert das eigene (Lern-)Verhalten</li> <li>• hat eine Rot-Grün-Sehschwäche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat aufgrund einer Netzhauterkrankung eine stark eingeschränkte Sehfähigkeit und einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Sehen</li> <li>• benutzt ein Bildschirmlesegerät; benötigt großen Farbkontrast</li> <li>• erhält einen <a href="#">Nachteilsausgleich</a></li> </ul>
Benni 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat Freude am aktiven Handeln, agiert dabei aber häufig unkontrolliert und impulsiv</li> <li>• benötigt zur Selbstorganisation Unterstützung, v.a. beim Wechsel der Sozialform</li> <li>• baut seine Kommunikationsfähigkeit insbesondere über Sprache aus, weniger über Verschriftlichung von Sachverhalten</li> <li>• mittels Erinnerung und verbaler Unterstützung gelingt es ihm, sich auf ein Thema immer wieder neu zu fokussieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat eine diagnostizierte Lese-Rechtschreib-Störung nach ICD-10-Diagnose F81.0</li> <li>• diagnostiziertes Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitäts-Störung (ADHS) nach ICD-10-Diagnose F90.0</li> <li>• festgestellter sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ESE)</li> <li>• ist auf den Wirkstoff Methylphenidat zur Verbesserung der Impulskontrolle eingestellt</li> <li>• niedrige Frustrationsschwelle</li> <li>• benötigt Auszeiten und Unterstützung, wenn er situational überfordert ist</li> </ul>
Carlotta 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meldet sich in kommunikativen Situationen selten freiwillig und ist bei Gruppenarbeiten zurückhaltend</li> <li>• arbeitet schnell und zielgerichtet</li> <li>• erwirbt neues Wissen eigenständig und transferiert vorhandenes Wissen in neue Situationen</li> <li>• hat ein gutes Abstraktionsvermögen und gute Vorstellungskraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wird seitens des Elternhauses intensiv unterstützt und in allen Belangen gut umsorgt</li> <li>• ist im Unterricht zunehmend zurückhaltend</li> <li>• ist häufig schneller mit den Aufgaben fertig als ihre Mitschülerinnen und Mitschüler</li> </ul>
Celina 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ist feinmotorisch sehr geschickt</li> <li>• zeigt gute Kompetenzen im Bereich des Leseverstehens</li> <li>• äußert sich mündlich nicht</li> <li>• organisiert sich selbst und zu bewältigende Aufgaben weitgehend eigenständig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Sprache</li> <li>• erhält einen <a href="#">Nachteilsausgleich</a></li> <li>• selektiver Mutismus ist diagnostiziert, sie spricht nur zu Hause mit ihren Eltern und Geschwistern</li> </ul>
Christian 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fällt im Unterricht besonders durch seine Kreativität auf</li> <li>• gestaltet aktiv Kommunikations- und Kooperationsprozesse in der Partnerarbeit</li> <li>• entwickelt Kooperationsfähigkeit in Gruppenarbeitsphasen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat gute Methoden entwickelt, Daniel deutlich und akzentuiert anzusprechen, so dass Daniel ihn gut versteht</li> <li>• Daniel und Christian arbeiten produktiv zusammen, agieren aber in Gruppenarbeitsphasen häufig als Zweierteam</li> </ul>

<p>Clara</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimmt an Kommunikations- und Kooperationsprozessen aktiv teil, auch unter Einbezug von digitalen Medien</li> <li>• reagiert sensibel auf Kritik und Korrekturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlebt sich über Mitwirkung in sozialen Zusammenhängen als zugehörig und selbstwirksam</li> <li>• bildet gemeinsam mit Lucas das Klassensprecherteam</li> </ul>
<p>Daniel</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat aufgrund seiner Hörbeeinträchtigung Schwierigkeiten mit der Aussprache und Intonation sowie mit dem Hörverstehen</li> <li>• nimmt aktiv an Kommunikations- und Kooperationsprozessen in der Partnerarbeit teil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat aufgrund einer hochgradigen Schwerhörigkeit, die das Tragen eines Hörgerätes mit Mikrofonanlage erfordert, einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation</li> <li>• erhält einen <a href="#">Nachteilsausgleich</a></li> <li>• Daniel und Christian arbeiten produktiv zusammen, in Gruppenarbeitsphasen agieren beide häufig als Zweierteam</li> </ul>
<p>Fabian</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickelt in allen Bereichen grundlegende Kompetenzen</li> <li>• verfügt über eine kurze Konzentrationsspanne</li> <li>• beharrt auf seinen Entscheidungen in Bezug auf Aufgaben und Rollen</li> <li>• entwickelt Kooperationsfähigkeit in Gruppenarbeitsphasen</li> <li>• übt die Handhabung von Materialien, Techniken, Gegenständen und Werkzeugen</li> <li>• schätzt seine eigenen Kompetenzen mit Hilfe angemessen ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickelt im Anschluss an seinen Zuzug in die Stadt erste Freundschaften in der Klasse</li> <li>• ist schnell entmutigt und wird deswegen manchmal wütend</li> </ul>
<p>Fabienne</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt im Bereich des Umgangs mit Modellen erste Kompetenzen</li> <li>• nimmt an Kommunikations- und Kooperationsprozessen in Gruppenarbeitsphasen aktiv teil</li> <li>• hat Schwierigkeiten mit experimentellem Arbeiten</li> <li>• zeigt Unsicherheit und Ängstlichkeit beim Umgang mit Gefahrstoffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat Epilepsie und trägt ein Notfallmedikament bei sich</li> <li>• nimmt an einem Lernförderangebot im Bereich Mathematik und Englisch teil</li> </ul>
<p>Josy</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestaltet aktiv Kommunikations- und Kooperationsprozesse in Gruppenarbeitsphasen</li> <li>• geht mit unterschiedlichen digitalen Werkzeugen kreativ, zielgerichtet und reflektiert um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlebt sich über Mitwirkung in sozialen Zusammenhängen als zugehörig und selbstwirksam</li> </ul>
<p>Joyce</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schätzt die eigenen Fähigkeiten und Kompetenzen aufgrund ihrer Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben insgesamt negativ ein</li> <li>• arbeitet bei schriftlichen Aufgaben und beim Lesen langsamer als ihre Mitschülerinnen und Mitschüler</li> <li>• reflektiert und reguliert das eigene (Lern-)Verhalten in Gruppensituationen ansatzweise</li> <li>• reflektiert ihre Arbeitsergebnisse mit Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schulisch festgestellte Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) nach § 9 der APO-SI</li> <li>• erhält aufgrund ihrer durch die Deutschlehrerin festgestellten Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben einen <a href="#">Nachteilsausgleich</a></li> <li>• vertritt eigene Interessen in der Interaktion mit anderen, ohne sie jedoch angemessen zu formulieren</li> <li>• zeigt sich schnell frustriert, wenn etwas anders verläuft als geplant</li> </ul>
<p>Kim</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzielt in allen fachlichen / übergeordneten Kompetenzbereichen durchschnittliche Ergebnisse</li> <li>• wählt Medien für die zu bewältigenden Aufgaben aus und geht verantwortungsvoll damit um</li> <li>• nimmt an Kommunikations- und Kooperationsprozessen in Gruppenarbeitsphasen aktiv teil</li> <li>• zeigt begrenzte Motivation in naturwissenschaftlichen Fächern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlebt sich über Mitwirkung in sozialen Zusammenhängen als zugehörig und selbstwirksam</li> <li>• Kims Eltern berichten, dass Kim sich als bisexuell identifiziert</li> <li>• ist in sportlichen Situationen sehr motiviert und erfolgreich</li> </ul>

<p>Lea</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt in den Bereichen des Schreibens und des Sprechens geringe Kompetenzen</li> <li>• zeigt im Bereich des Hör- und Leseverstehens ausreichende Kompetenzen</li> <li>• nimmt an Kommunikations- und Kooperationsprozessen in Gruppenarbeitsphasen in Ansätzen teil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Stärken sieht sie in den Naturwissenschaften</li> <li>• hat Schwierigkeiten, ihre Gedanken zu strukturieren und die Fachsprache angemessen zu nutzen</li> </ul>
<p>Liam</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzielt bei geschlossenen und strukturierten Aufgaben gute Ergebnisse</li> <li>• benötigt feste Rituale und Unterstützung in Gruppenfindungsphasen</li> <li>• nimmt Perspektivenwechsel mit Unterstützung an</li> <li>• verwendet zum Bau und zur Veranschaulichung von Modellen digitale Ressourcen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat aufgrund einer diagnostizierten Autismus-Spektrums-Störung (ASS) einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung</li> <li>• erhält einen <a href="#">Nachteilsausgleich</a></li> <li>• gibt Feedback auch ohne Aufforderung</li> <li>• vertritt eigene Interessen in der Interaktion mit anderen, ohne sie jedoch angemessen zu formulieren</li> <li>• Mimik und Gestik anderer zu interpretieren, fällt ihm schwer</li> <li>• fordert Auszeiten selbstständig ein</li> </ul>
<p>Lucas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzielt bei kreativen Aufgaben sehr gute Ergebnisse, auch unter Nutzung von Modellen</li> <li>• entwickelt eigenständig Experimente</li> <li>• gestaltet aktiv Kommunikations- und Kooperationsprozesse in Gruppenarbeitsphasen</li> <li>• benötigt Unterstützung bei Einzelarbeiten</li> <li>• denkt sich schnell in naturwissenschaftliche Denkansätze und Konzepte ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickelt kreativ und fantasievoll Ideen, Aufgaben zu lösen</li> <li>• bildet gemeinsam mit Clara das Klassensprecherteam</li> <li>• organisiert sich nur in wenigen Situationen eigenständig und benötigt strukturierende Handlungsanweisungen</li> </ul>
<p>Meryem</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beherrscht in ersten Ansätzen die Voraussetzungen und Grundlagen für das fachbezogene Lernen</li> <li>• arbeitet über kurze Zeiträume konzentriert</li> <li>• spricht teilweise sach- und adressatengerecht, nutzt nonverbale Sprache zur Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Lernen</li> <li>• wird ziendifferent unterrichtet im Bildungsgang Lernen</li> <li>• besucht die Schule unregelmäßig</li> <li>• gestaltet ihren Alltag selbstständig nach eigenen Bedürfnissen</li> <li>• ist in der Klasse im geringen Maß sozial integriert</li> <li>• schulische Kommunikations- und Beratungsangebote nehmen die Eltern nur in Ausnahmefällen wahr</li> </ul>
<p>Mia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt hohe Motivation im Unterricht</li> <li>• verfügt über eine kurze Konzentrationsspanne</li> <li>• nimmt an Kommunikations- und Kooperationsprozessen während Gruppenarbeitsphasen gelegentlich teil</li> <li>• fordert Aufmerksamkeit von Erwachsenen ein</li> <li>• kann auf der Ebene der Phänomene Experimente und Modelle interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat aufgrund der Diagnose Trisomie 21 einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</li> <li>• wird ziendifferent unterrichtet im Bildungsgang Geistige Entwicklung</li> <li>• erfährt durch die Schulbegleitung Unterstützung</li> <li>• der Besuch der Regelschule wird von den Eltern befürwortet</li> </ul>
<p>Victoriya</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt in allen Kompetenzbereichen des Faches eine verlangsamte Lernentwicklung</li> <li>• antwortet auf direkte Aufforderung in allen kommunikativen Situationen des Unterrichts und ist bei Gruppenarbeiten zurückhaltend</li> <li>• benötigt Unterstützung beim Verständnis von Aufgabenstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ist seit zwei Jahren in Deutschland</li> <li>• spricht zu Hause ausschließlich Litauisch</li> <li>• nimmt am Unterricht der internationalen Vorbereitungsklasse (IVK) teil</li> <li>• ihre Deutschkenntnisse sind aktuell auf A2-Niveau</li> <li>• der olfaktorische Sinn ist nur sehr schwach entwickelt</li> </ul>

<p>Youssef</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzielt gute bis sehr gute Ergebnisse in allen kommunikativen Kompetenzbereichen</li> <li>• kann seine Stärken und Schwächen mit Unterstützung angemessen reflektieren</li> <li>• erlebt sich selbst als handlungsfähig und wirksam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ist vor zwei Jahren aus Syrien zugezogen</li> <li>• nimmt am Unterricht der internationalen Vorbereitungsklasse (IVK) teil</li> <li>• seine Deutschkenntnisse sind aktuell auf B1-Niveau</li> <li>• zeigt eine hohe Motivation</li> <li>• zeigt eine gute Sprachbewusstheit</li> <li>• reagiert aufgrund traumatischer Erlebnisse auf laute Geräusche (z.B. Zuschlagen einer Tür, Knallgasprobe) impulsiv und unvorhersehbar</li> </ul>
<p>Zoe</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestaltet aktiv Kommunikations- und Kooperationsprozesse in Gruppenarbeitsphasen</li> <li>• erwirbt neues Wissen eigenständig und transferiert vorhandenes Wissen in neue Situationen</li> <li>• ist an allen naturwissenschaftlichen Themen sehr interessiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlebt sich über ihre Mitwirkung in sozialen Zusammenhängen als zugehörig und selbstwirksam</li> <li>• organisiert sich selbst und zu bewältigende Aufgaben mit sehr viel Sorgfalt</li> </ul>

SuS Bilder erstellt mit <https://bloggerpilot.com/tools/avatar-generator/>

Informationen des Schulministeriums NRW zum Nachteilsausgleich: <https://www.schulministerium.nrw/gewaehrung-von-nachteilsausgleichen>